

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	9
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	10
4	Organizace vzdělávání.....	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
5.1	Zaměření školy	13
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	13
5.3	Metody a formy vzdělávání	13
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	14
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	14
6	Vzdělávací obsah.....	16
6.1	Integrované bloky	16
6.1.1	Barevný podzim.....	16
6.1.2	Kouzelná zima	19
6.1.3	Jarní čarování	23
6.1.4	Veselé léto.....	27
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	30
6.3	Dílní projekty a programy.....	31
7	Systém evaluace.....	32

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Život kolem nás

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Pavlov, okres Břeclav, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: 23.dubna 10, Pavlov, 69201

KONTAKTY:

e-mail: mspavlovavestonice@seznam.cz,

web: www.mspodpalavou.cz

REDIZO: 600111822

IČO: 75024462

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Alena Sedláčková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Kolektiv MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obecní úřad Pavlov

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Na Návsí 88, 692 01 Pavlov

KONTAKTY:

Tel.: 519 515 252

Mobil: 606 713 745 (podatelna), 602 727 636 (starosta)

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 9/2021 - 8/2024

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 32/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2021

.....

ředitel školy
Mgr. Alena Sedláčková

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 56

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 7

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Obě budovy mateřské školy se nacházejí v krásné Chráněné krajinné oblasti Pálava. V jejich blízkosti jsou vodní plochy Novomlýnských nádrží i zalesněné kopce Pálavy s lesní zvěří a charakteristickou květenou. Na jejich vršcích se vypíná zřícenina hradu Děvín. Jak Pavlov, tak i Horní Věstonice se mohou pochlubit archeologickými nalezišti z dob pravěku.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola v Pavlově sídlí v přízemní budově – budova je přízemní, bezbariérová. Nachází se zde šatna pro děti, třída, lehárna, dva sklady pro školní kuchyni, WC pro dospělé a WC pro děti spojené s umývárnou. Ve třídě bylo v letošním roce nově vybudováno dřevěné herní patro. V zadní části budovy prádelna, malá ředitelna, sklad pomůcek, šatna pro kuchařku a vchod na školní zahradu. Zadní trakt budovy prošel v létě 2019 rekonstrukcí. Kotelna je zrekonstruována na plynové topení. Na východní straně mateřské školy se rozkládá velká školní zahrada s pískovištěm. Jsou různé herní prvky. Velmi pěkně zde působí pár ovocných stromů, jejichž plody děti využívají. Děti využívají také zahradní nábytek. Prostory školní zahrady jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Druhá třída sídlí v budově v Horních Věstonicích. Tento patrový dům byl otevřen v roce 1947 a sídlí zde ještě Místní knihovna. V přízemí se nachází šatna a kuchyně ŠJ s příslušnými sklady. V roce 2018 byla provedena celá rekonstrukce vodovodního řádu. V patře jsou umístěny třídy, lehárna, sociální zařízení. V roce 2019 byly v MŠ rozšířeny prostory vzhledem k počtu dětí a jejich vzdělávacím a volným aktivitám. K budově patří také školní zahrada, která je vybavena pískovištěm, novým zahradním domkem a zahradním vybavením (houpačky, průlezky, skluzavky atd.).

V obou třídách je otevřený nábytek, který umožňuje dětem volný výběr hraček. Mají je na dohled i na dosah. Také jsou utvořeny hrací kouty podporující tvořivost dětí. Ve třídách mají děti k dispozici oblouky a jiné pomůcky, které napomáhají upevňování pohybových návyků a k rozvoji hrubé motoriky dětí.

Dopravní dostupnost školy:

Obě třídy se nachází v klidné části obce. K oběma budovám se dá dojet autem, zastávka linkového autobusu je vzdálená asi 200 metrů.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu atd. dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Ve třídě v Pavlově je nutné provést rekonstrukci elektroinstalace - léto 2022.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád. Je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Některým dětem je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku. Všichni zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Dokončit úpravu prostoru v Horních Věstonicích k využití pro činnosti s keramickou hlínou a polytechnickou výchovu.

3.3 Psychosociální podmínky

Prostředí mateřské školy je bezpečné. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování a dalším rozvoji. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Volnost je vyvážena nezbytnou mírou omezení v rámci dodržování pravidel nezbytných k soužití většího počtu dětí. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádské prostředí. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí dětí a jejich samostatným rozhodováním. Pracujeme s pravidly stanovenými ve spolupráci s dětmi. Tato pravidla jsou vyvěšena v prostorách MŠ. Učitelka dostatečně a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků. Ve vztahu dítě – dospělý (a naopak) se snažíme o vzájemnou důvěru, pomoc a podporu, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost. Neformální vztahy jsou učitelem nenásilně ovlivňovány prosociálním směrem.

Sezení u stolečků omezovat jen na činnosti, které to nezbytně vyžadují.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou pravidelně do programu dne zařazovány. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Dbáme na bezpečí dětí nejen po reálné stránce ale i pocitové, možnost potřebného soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim (spolupráce s rodiči). Řízené a spontánní činnosti jsou v rovnováze. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hravé aktivity. Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Preferujeme prožitkové učení hrou a to jak v individuálních, skupinových i frontálních činnostech. Je dbáno na soukromí dětí, děti mají možnost neúčastnit se společných činností a možnost soukromí při osobní hygieně. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Počet dětí ve třídách je stanoven na maximum 28 dětí (včetně dětí s individuálním vzděláváním)

Individuální řešení možných konfliktních situací - průběžně během vzdělávání.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků mateřské školy jsou jasně vymezeny a stanoveny v příslušných školních dokumentech. Je vytvořen funkční informační systém (emaily, www

stránky), a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Ředitelka vytváří vhodné prostředí pro chod mateřské školy, zapojuje spolupracovníky do rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Důležitá je pro nás spoluúčast rodičů (otevřenost, důvěra, podpora.), osobní kontakt s rodiči – schůzky, akce konané školou. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, vychází z předchozí analýzy a využívá zpětnou vazbu. ŠVP vypracovává ředitelka společně se všemi pedagogickými pracovníky. Spolupracujeme se zřizovatelem, dalšími orgány státní správy a samosprávy, Základní školou v Dolních Věstonicích, logopedickou poradnou v Mikulově, knihovnou v Pavlově, PPP v Mikulově, SPC v Brně, hasiči, policií.

Nabídnout možnost oboustranných hospitací se zaměřením na pozorování dětí.

Kontaktovat místní podnikatele a sponzory.

Problémy řešit operativně, dále na provozních a pedagogických poradách.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všechny učitelky mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají dle aktuální nabídky a svého zájmu a aktivně přistupují k dalšímu seberozvoji. Ředitelka sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Podporuje profesionalizaci pracovního týmu. Pracovní doba učitelů je rozvržena tak, aby byla co nejefektivněji využita a byla při všech činnostech zajištěna dětem bezpečnost a optimální pedagogická péče. Dle možností a podmínek je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Ve škole je přítomen speciální pedagog, ostatní specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Zajistit překrývání přímé činnosti učitelů tak, aby bylo vždy zajištěno přítomnosti minimálně dvou pracovníků po dobu ideálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

3.7 Spoluúčast rodičů

Snahou mateřské školy je, aby vztah s rodiči byl založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učitelkami i správnými zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět. Spolupráce s rodiči je jedním ze základů úspěšného pokroku dítěte ve vývoji. Snažíme se umožnit rodičům podílet se na dění v MŠ a účastnit se různých školních akcí. Pořádáme aktivity,

kde mohou rodiče trávit volný čas odpoledne s dětmi (dýňobraní, vánoce) O běžných záležitostech jsou rodiče informováni na nástěnkách, schůzkách, webových stránkách a ve školním časopise. Dle potřeby informujeme rodiče na dohodnutých osobních konzultacích. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

Nabídka poradenství v otázkách výchovy a vzdělávání.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP, třída v Pavlově je bezbariérová. V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační didaktické pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte. Průběžná speciálně pedagogická péče je v MŠ zajištěna. Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy se snižuje počet dětí ve třídě. V případě přítomnosti dítěte s SVP je přítomen asistent pedagoga. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

V případě potřeby doplnění mechanických pomůcek.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Materiální podmínky, které umožní rozvíjení talentu dětí, jsou v MŠ zajištěny. K rozvoji kognitivních schopností dětí má MŠ dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek. Nadané děti jsou podporovány v rozvoji jejich potenciálu. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky - indiv. činnosti. Pedagogové odporují zvidavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. MŠ spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte.

Odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí včasnou diagnostikou.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek pro dvouleté děti. Jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro

používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Pro zajištění hygieny dítěte je MŠ vybavena dostatečným zázemím. Náhradní oblečení mají děti uloženo ve skříňkách v šatně. Režim dne je vyhovující, k potřebám dětí je flexibilní. V souladu s jeho individuálními potřebami dětí vytváří MŠ podmínky pro jejich adaptaci. Pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty je umožněno dítěti používání specifických pomůcek. Výchovně vzdělávací proces a péče o dítě mladší tří let jsou zaměřeny na rozvoj rozumových a řečových dovedností, pohybových schopností a kulturně hygienických návyků ve skupinkách i individuálně. Učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup. Spolupráce s rodinou je podněcována pozitivními vztahy, které vedou k oboustranné důvěře.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V MŠ jsou dvě třídy vzdálených od sebe 6 km (odloučené pracoviště). Obě třídy mateřské školy jsou heterogenní. Počet dětí ve třídách je stanoven na maximum 28 dětí.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou do tříd zařazovány podle kritérií - věk, bydliště, sourozenci.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou učitelek je zajištěno při pobytu venku a přes oběd. Ve třídě, kde působí ředitelka se tyto činnosti nepřekrývají vždy.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria se zveřejní formou plakátů ve vývěsce MŠ a obce a na webových stránkách. Za vyvěšení zodpovídá ředitelka.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Po přijetí dítěte k individuálnímu vzdělávání je stanoven rodičům termín ověřování schopností a znalostí dítěte (listopad). Portfolio dítěte je založeno spolu s podepsaným potvrzením o ověření.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Zaměření školy vychází z podmínek obce Pavlov a Horních Věstonic a využívá všech přírodních i kulturních zajímavostí, které tato lokalita skýtá. Profilujeme se jako vesnická mateřská škola se základy environmentální výchovy. Školní vzdělávací program umožňuje pedagogickým pracovníkům uskutečňovat své vlastní nápady a čerpat i ze zkušeností dětí, které na vesnici vyrůstají a mají blíž k přírodě, zvířatům, lidovým tradicím a zvyklostem. Děti si mohou vyzkoušet samy mnoho zajímavých činností. Snažíme se dětem přiblížit život lidí ve všech jeho podobách a vytvářet situace, které děti mají možnost samy řešit a projevit se. Je pro nás velmi důležité prožitkové učení a proto dětem poskytujeme mnoho podnětů. Jezdíme na výlety, dopolední vycházky, na divadelní představení, do Hvězdárny... Připravujeme pro děti a jejich rodiče tématická setkání, slavnosti a události, při kterých mohou děti společně s rodiči prožít mnoho zajímavých zážitků.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cílem našeho vzdělávacího programu je poskytnutí maximálního prožitku dítěte na základě skutečností, které jsou těsně spjaté se životem a jsou dětem blízké. Zaměřujeme se na správnou životosprávu, na podporu zdraví, zdravých životních návyků, dále na rozvoj pohybových aktivit, jazykových a řečových dovedností, na činnosti spjatými s ročními obdobími, s přírodou a tradicemi, rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality i vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vzdělávání ve škole probíhá podle činnosti všemi formami (individuální, skupinová, frontální atp.)

Metody vzdělávání:

- prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dětí
- podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
- upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

PLPP tvoří společně učitelky pro děti s OŠD a děti nadané. Jejich hodnocení a ev. doplnění se zaznamenává průběžně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami sestavují učitelky ve spolupráci s odborníky ze SPC. Rodiče spolupracují a jsou s IVP seznámeni. Ve třídě hodnotí učitelky průběžně. Jednou za půl roku probíhá shrnutí a hodnocení poznatků s pracovníky SPC.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Výchovně vzdělávací proces a péče o dítě mladší tří let jsou zaměřeny na rozvoj rozumových a řečových dovedností, pohybových, pracovních, hudebních, výtvarných schopností a kulturně hygienických návyků, které jsou přiměřené věku dítěte. Dbá se na zajišťování bezpečnosti a zdraví dětí.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou

přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Barevný podzim

Název integrovaného bloku	Barevný podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Děti přicházejí po prázdninách, některé do prostředí MŠ poprvé, a seznamují se nejen s tímto prostředím, ale i s novými kamarády, dospělými, pravidly, režimovými prvky. Změn, se kterými se děti musí vyrovnat je mnoho. Vzdělávacím záměrem tohoto bloku je prostřednictvím společných her a činností vyrovnat se se všemi změnami a svou mateřskou školu vnímat jako místo bezpečí, upevňovat pocit sounáležitosti se svou třídou, mateřskou školou, podporovat rozvoj sebevědomí, interaktivní a komunikativní dovednosti v rámci určené komunity, rozvíjet prosociální chování. U nových dětí je kladen důraz na adaptaci. V druhé části integrovaného bloku se zaměříme na přírodu živou i neživou, na její proměnlivost od konce léta do začátku zimy. Využíváme školní zahrady a rozmanitou přírodu a nevšední krajinu v oblasti Pálavy. Pozorujeme volně žijící živočichy. Pracujeme s podzimními plody a přírodninami.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	POPRVÉ VE ŠKOLCE JÁ A MOJI KAMARÁDI PODZIMNÍ BARVY A PLODY ZVÍŘÁTKA NA PODZIM MY SE DRAKA NEBOJÍME POČASÍ MIKULÁŠ, ČERT, ADVENT

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory rozhodovat o svých činnostech
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení prožívat radost ze zvládnutého a poznatého těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
komunikuje v běžných situacích bez zábran a	posilování prosociálního chování ve vztahu k	navazovat kontakty s dospělým, kterému je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
	vytváření základů pro práci s informacemi	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

6.1.2 Kouzelná zima

Název integrovaného bloku	Kouzelná zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Název integrovaného bloku	Kouzelná zima
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámíme se se zvyky a obyčeji, které patří k předvánoční a vánoční době. Vnímáme atmosféru v obci, všímáme si výzdoby, chování lidí. Upečeme si cukroví, adventní čas oslavíme písničkou a básničkou, poznáme a naučíme se vánoční koledy a písně, které zazpíváme i na besídce MŠ. Dozvíme se, proč vlastně slavíme vánoce a odkud tato tradice přichází. Dozvíme se o zimních sportech, co vše se dá ze sněhu vytvářet a co sám vytváří v přírodě mráz. Jak se žije ptáčkům a jak jim mohou lidé pomoci.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	TĚŠÍME SE NA VÁNOCE POHÁDKOVÝ ČAS RADOVÁNKY V ZIMĚ JAK SE OBLÉKÁME PTÁČCI V ZIMĚ MASOPUST JÁ A MOJE TĚLO NAŠE SMYSLY

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		slovních výpovědích k nim vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách domluvit se slovy i gesty, improvizovat učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách domluvit se slovy i gesty, improvizovat učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními

6.1.3 Jarní čarování

Název integrovaného bloku	Jarní čarování
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Název integrovaného bloku	Jarní čarování
Charakteristika integrovaného bloku	Všimáme si změn v přírodě, která se připravuje na příchod jara, vyhledáváme a dozvídáme se o prvních květinách, které se ještě skrývají pod sněhem. Chystáme se na Velikonoční svátky, zdobíme kraslice. Na jaře se také rodí spousta mláďat. Duben ukončíme pořádným čarodějnickým rejdním. A nezapomínáme na svátek maminek. Hovoříme o rozdílech mezi zimním obdobím a nadcházejícím, o střídání ročních období, prodlužování dne a zkracování noci.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	JARO JE TU JÁ A KNIHA VELIKONOCE POZOR, SVÍTÍ ČERVENÁ OCHRANA ŽIVOT. PROSTŘEDÍ REJ ČARODĚJNIC SVÁTEK MAMINEK MLÁĎATA

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy zachovávat správné držení těla
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj schopnosti sebeovládání	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>(rodinném) a cizím prostředí</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p>
<p>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p> <p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>	<p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>
<p>zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p>
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p>
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>poznat napsané své jméno</p>
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat		druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

6.1.4 Veselé léto

Název integrovaného bloku	Veselé léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Oslavíme společně svátek dětí. Čeká nás mnoho aktivit, výletů, pobytu v přírodě, cestování, zážitků a

Název integrovaného bloku	Veselé léto
	dobrodružství. Děti čeká poznávání mnoha nových míst, lidí, otvírá se jim obzor nových informací, poznatků, dovedností, kontaktů. Budeme společně vytvářet elementární poznatky o lidské společnosti, její variabilitě, kráse, komunikativnosti, i přes jazykové, duchovní, tělesné, rasové a jiné odlišnosti. Čeká nás rozloučení s budoucími školáky. Budeme se těšit na prázdniny a vyprávět si, kam pojedeme.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	CO DĚLÁME CELÝ DEN JEDNOU BUDU VELKÝ (profese, zaměstnání, řemesla) KRÁSA KOLEM NÁS (kde bydlím, náš stát ap) TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>chápat slovní vtip a humor</p>
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	uvědomění si vlastního těla	<p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	<p>tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> <p>zorganizovat hru</p>
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	<p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucíit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	<p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program je zpracován v každé třídě v týdenních intervalech. Na konci týdne proběhne vždy aktuální evaluace. Po ukončení integrovaného bloku se hodnotí souhrnně aktivity a činnosti.

6.3 Dílčí projekty a programy

Ve spolupráci s knihovnou a kulturní komisí obce Pavlov se každoročně ve třídě v Pavlově zapojujeme do projektu JIŽNÍ MORAVA ČTE.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Procesem vlastního průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, podmínek i organizace, realizovaným uvnitř mateřské školy se poskytují škole informace potřebné pro zlepšování fungování ŠVP PV. Odehrává se v několika na sebe navazujících fázích.	Projednávání a společné hodnocení na pedagogických radách.	Průběžně	Všechny pedagogické pracovnice
Pedagogické vedení školy	Zajištění podmínek vzdělávání, plnění cílů ŠVP (TVP), vztahy ve škole – uč – dítě, uč.-uč., dítě – dítě, učitelka – rodič, dodržování pravidel		Průběžně	Ředitelka
Kvalita pedagogického sboru	Další vzdělávání pedagogů, týmová práce, kvalita personální práce, motivace zaměstnanců.	Hospitace, pozorování, rozhovory, autoevaluace, účast na školení (předávání poznatků a využívání v praxi), sebereflexe.	Průběžně	Všechny pedagogické pracovnice
Vzdělávání	- komunikace uč. s dětmi, metody a způsoby práce s dětmi, práce s portfoliem dítěte, záznamy o individuálních pokrocích každého dítěte - evaluace TVP – jednou týdně - hodnocení integrovaného bloku – celkového průběhu a vzdělávacího přínosu (průběžná evaluace) - měsíčně – evaluace tématického celku (zpětná vazba, podmínky, spolupráce, získané kompetence v rámci tém. celku)		Průběžně	Všechny pedagogické pracovnice
Vzdělávací výsledky	průběžná evaluace – vstupní hodnocení, záznamy o individuálních pokrocích každého dítěte, práce s portfoliem dítěte dvakrát do roka (pololetí) – hodnocení změn, zapsání do karet dítěte	sledování výsledků dosažených dětmi (diagnostika dítěte)	Průběžně	Třídní učitelky

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	Vyhodnocení dosažené úrovně osvojení základů klíčových kompetencí u předškoláků v závěru školního roku.			